



FÖRÄLDRAKOOPERATIVET FÖRSKOLAN
Minigiraffen

SKA - SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



FÖRÄLDRAKOOPERATIVET FÖRSKOLAN
Minigiraffen



FÖRÄLDRAKOOPERATIVET FÖRSKOLAN

Minigiraffen

<u>DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET</u>	1
<u>FÖRSKOLAN MINIGIRAFFENS SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE</u>	3
FÖRSKOLAN MINIGIRAFFENS SYFTE MED SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE	4
SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET I PRAKTIKEN	4
PEDAGOGISKA MÖTEN	5
PLANERINGSMATRIS FÖR FÖRSKOLAN MINIGIRAFFEN	6
FINPLANERING	7
Utvärderings-Reflektion-Analys mall	8



FÖRÄLDRAKOOPERATIVET FÖRSKOLAN

Minigiraffen

Förskolan Minigiraffens systematiska kvalitetsarbete

Skolverket skriver:

”Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att synliggöra kvalitet och likvärdighet, vad vi gör, varför och vad det leder till. Genom att planera, följa upp, analysera, dokumentera och utveckla utbildningen kan vi skapa och dela kunskap om vad som leder till framgång. Skollagen innehåller ett tydligt krav på systematiskt kvalitetsarbete. Där framgår också att kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare, barn i förskolan och deras vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn och förskolechefen ansvarar för arbetet. Även i läroplanerna finns krav på kvalitetsarbete.”

”Förskolechefen har ansvaret för förskolans kvalitet och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att:

- *systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten,*
- *det systematiska kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av förskollärare, barnskötare och övrig personal samt för att erbjuda barnens vårdnadshavare möjlighet till deltagande i kvalitetsarbetet,*
- *förskolans arbetsformer utvecklas så att barnens aktiva inflytande gynnas,*
- *förskolans lärandemiljö utformas så att barnen får tillgång till en bra miljö och material för utveckling och lärande,*
- *verksamheten utformas så att barn får det särskilda stöd och den hjälp och de utmaningar de behöver,*
- *upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera förskolans handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden bland barn och anställda,*
- *formerna för samarbete mellan förskolan och hemmen utvecklas och att föräldrarna får information om förskolans mål och sätt att arbeta,*
- *samarbetsformer utvecklas med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet och att samverkan kommer till stånd för att skapa förutsättningar för en samsyn och ett förtroendefullt samarbete, och*
- *personalen kontinuerligt får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.”*



FÖRÄLDRAKOOPERATIVET FÖRSKOLAN

Minigiraffen

Förskolan Minigiraffens syfte med systematiskt kvalitetsarbete

Syftet med systematiskt kvalitetsarbetet för förskolan Minigiraffen är att följa upp och utvärdera verksamheten. Hos oss på Minigiraffen ska grunden för det livslånga lärande läggas och varje barn ska få de bästa av förutsättningar för att lära och utvecklas. Vi ska hjälpa varje enskilt barn att utveckla olika förmågor. Barnen ska vara delaktiga och deras röster ska lyftas fram. Verksamheten ska bedrivas med ett tydligt barnperspektiv och föräldrar ska ha inflytande. Systematiskt kvalitetsarbete ska ske både på avdelningsnivå och på enhetsnivå.

För att skapa en stabil organisation gäller det att skapa balans och struktur i arbetet och som förskolechef har jag det yttersta ansvaret att lägga tillräta förutsättningarna för att det systematiska kvalitetsarbetet ska kunna genomföras på ett tillfredsställande sätt. En förutsättning att kunna bedriva kvalitetsarbete är att alla pedagoger är med i processen för att driva verksamheten framåt. Att vi tar vara på varandras kompetenser samt att vi kartlägger vilka utvecklingsområden det finns för kompetensutveckling hos var och en. Att ha en bra arbetskultur där alla får känna sig behövda, delaktiga, hörda och att skapa motivation är också något vi jobbar aktivt med.

Systematiska kvalitetsarbetet i praktiken

På Minigiraffen använder vi oss utav det vi kallar kvalitetshjulet, där vi ställer oss frågor som Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det? Till vår hjälp att arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i läroplanen har Linköpings kommun tagit fram ett självskattningsmaterial som heter KUL. Det materialet går igenom varje bit av läroplanen och vårt uppdrag.



Dialogen är central i kvalitetsarbetet. Den skapar delaktighet och samförstånd om resultat, kvalitet och utvecklingsbehov. För att förstå orsaker och samband måste det finnas en dialog med barnen, förskolechef och pedagogen samt mellan verksamheterna och huvudmannen. Det är förskolechefens ansvar att se till att det finns tid avsatt till att mötas, lyfta frågeställningar, föra diskussioner, anamma det kollegiala lärandet utifrån att verksamheten ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.



FÖRÄLDRAKOOPERATIVET FÖRSKOLAN

Minigiraffen

Pedagogiska möten

Vi har idag olika mötesstunder där olika pedagogiska inriktningar råder.

- *Egen planeringstid*- där vi enskilt planerar/reflekterar (0,5h/vecka)
- *Avdelningsmöte*- arbetslaget planerar/reflekterar/analyserar/utvärderar avdelningens mål (2 tim/varannan vecka)
- *Kvalitetseftermiddagar*- alla pedagoger för diskussioner kring vårt uppdrag/läroplan och lägger grunden för verksamhetens fortsatta utveckling (5 tillfällen/år)
- *Studiedagar*- pedagogiska diskussioner, reflektion, analys och utvärderingar, nya mål (5 tillfällen/år)
- *Personalmöte*- där vi tar upp och diskuterar aktuella händelser, delger varandra avdelningarnas status. (2 tim/mån)
- *Styrelsemöte*- förskolechefen träffar styrelsen en gång varje månad, personalen är med en gång på hösten och en gång på våren för att diskutera olika frågeställningar.

Då vi är ett föräldrakooperativ är vår huvudman en styrelse, som besätts av valda föräldrar och sitter en viss tid för att sedan bytas ut. Därför är samarbetet med vår huvudman väldigt viktigt för att skapa goda förutsättningar, hållbara rutiner och engagemang, så att vi kan bedriva en kvalitetssäker och spännande verksamhet framåt.



FÖRÄLDRAKOOPERATIVET FÖRSKOLAN

Minigiraffen

Planeringsmatris för förskolan Minigiraffen

Utifrån kvalitetshjulet har vi skapat en planeringsmatris som vi använder oss utav när vi arbetar fram våra gemensamma utvecklingsområden för hela verksamheten, samt när vi reflekterar, analyserar och utvärderar. Detta arbete görs under kvalitetseftermiddagarna samt under studiedagarna.

Planeringsmatris för förskolan Minigiraffen

Område:

Hur ser det ut idag?	
Vad ska göras?	
För vem? (målgrupp)	
Hur ska det göras?	
Vem ansvarar?	
Uppföljning/ utvärdering -hur/när/av vem ska insatsen följas upp och utvärderas	
Effekter på kort sikt	
Effekter på lång sikt	



FÖRÄLDRAKOOPERATIVET FÖRSKOLAN

Minigiraffen

Finplanering

Efter att vi gjort planeringsmatrisen bryter avdelningarna ner det på avdelningsnivå och gör en finplanering. I Aktivitet/uppdrag är det viktigt att få in barnens delaktighet och följa deras intressen. Detta görs under avdelningsmötena

Finplanering				
V.	Aktivitet/uppdrag	Läroplan-syfte	Aktivitet/uppdrag	Läroplan-syfte
Måndag				
Tisdag				
Onsdag				
Torsdag				
Fredag				

För att kunna reflektera, analysera och utvärdera görs dokumentation, dels skriftlig och dels genom foton. Det finns inga mål för vad det enskilda barnet ska ha uppnått vid olika tidpunkter eller i olika åldrar. Det finns inga fastställda normer eller nivåer för barns förmågor eller kunskaper. I dokumentationen fångas lärprocesserna och barnens lärande och utveckling sätts i fokus. I de dokumentationer som vi gör på förskolan, görs observationer på det enskilda barnet och/ eller hela barngruppen.



FÖRÄLDRAKOOPERATIVET FÖRSKOLAN

Minigiraffen

Utvärderings-Reflektion-Analys mall

Vi har gjort en mall som vi använder oss utav för att säkerställa kvaliteten och att arbetet sker systematiskt. Detta görs under vår individuella planering, samt under avdelningsmötena.

Utvärdering-Reflektion-Analys				
V.	Aktivitet/uppdrag- Resultat	Läroplanens områden	Reflektion/ Analys	Utvärdering- hur går vi vidare
Måndag				
Tisdag				
Onsdag				
Torsdag				
Fredag				

Dessa mallar ligger som underlag när vi gemensamt på förskolan utvärderar våra utvecklingsområden och verksamhetsmål för att sedan kunna vidareutveckla nya utvecklingsområden och mål.

Vi använder oss av underlaget från våra utvärderingar av observationerna och dokumentationerna när vi har barnsamtal.

För att det systematiska kvalitetsarbetet ska bli hållbart så måste det få ta sin tid, att vi ger varandra tid och att vi slutför det vi påbörjat. Vi har också hjälp av vår årskalendern för att systematisera kvalitetsarbetet.