

# Personalens verksamhetsberättelse 2015

<u>Avdelning</u>	<u>Ålder</u>	<u>Antal barn</u>
<b>Nallen</b>	1-3 år	16 st.
<b>Trollet</b>	3-6 år	21 st.

Öppettider måndag till fredag 07.00-17.00, vid behov jour morgon och kväll (6-18.30).

## Personal

Föreståndare	20 %
Förskollärare	245 %
Barnskötare	335 %
Kokerska	75 %
Städ	25 %

## Närmiljö

Förskolan ligger på en stor kuperad naturtomt som är staketomgärdad och försedd med gungor, rutschkanor, grillplats, asfaltgångar, lekstugor, stora träd och gräsytor. I anslutning till gården finns stora grönområden samt närhet till Vallaskogen.

## Verksamhetsinnehåll

Föräldrakooperativet Minigiraffen är en förskola som bedriver traditionell förskoleverksamhet med tyngdpunkt på utomhuspedagogik och språkutveckling. Vi har som mål att barnen ska känna trygghet under sin dag hos oss. Vi stärker barnens självkänsla genom att hos oss har alla samma värde och blir respekterad för den man är. Vi vill samarbeta med föräldrarna och vara ett komplement till familjen i deras huvudansvar för barnens fostran och utveckling. Vi utvärderar fortlöpande enligt den lokala arbetsplanen och inbjuder föräldrar till utvecklingssamtal. Grunden för vårt arbete bygger på den målsättning vi arbetade fram när förskolan startade.

- 1) Trygghet - Självkänsla – Självständighet
- 2) Glädje – Gemenskap – Ta ansvar och visa hänsyn

Trygghet är grundförutsättningen för inlärning och positiv utveckling. Alla ska känna trygghet och glädje under sin dag hos oss. Man får träna sig i att vistas i grupp, lära sig ta ansvar och visa hänsyn. Det finns möjlighet att

utforska närmiljön samt prova på olika material och arbetssätt. Detta arbete hålls levande och vidareutvecklas genom diskussioner och fortbildning.

Vi arbetar bl.a. med:

- Skogen
- Musik
- Gymnastik
- Skapande
- Temaarbete

## Uppsummering av Nallen 2015

Vi vill att vistelsen för alla på nallen ska vara trygg, utvecklande och rolig. Detta hoppas vi att alla barn ska få med sig genom vårt sätt att arbeta på här på Minigiraffen.

Vi lägger stor vikt vid att skapa en trygg miljö där barnen kan utveckla sig socialt- dvs. lära sig samspelet med andra, skapa en trygg självkänsla och kunna visa empati.

För att lyckas med detta krävs det att personalen är mycket tillsammans med barnen på deras nivå, att vi finns tillhands när det behövs. Att det finns ett knä att klättra upp i när man vill det. En hel del flexibilitet är också nödvändigt när man jobbar med barn, det blir inte alltid som man tänkt sig, vilket i sin tur kan leda till nya utmaningar som vi får ta vara på.

Våra fasta aktiviteter sker till största delen under vår samlingstid som är ca 30 minuter på förmiddagen, det är max vad barnen klarar av att koncentrera sig.

Vad som är vanligt under ett år är att på hösten börjar det många nya barn och många som är små och en del som inte lärt sig gå osv. Så under uppstarten på hösten går det mycket tid åt att jobba ihop en grupp.

# Har bara lekt idag?



När ni kommer och hämtar era barn försöker vi berätta vad era barn gjort under dagen på förskolan. Ofta berättar vi då om våra samlingar och aktiviteter vi gjort men också att era barn har lekt.

Vi vill förtydliga hur viktig lekens betydelse är i barns sociala och motoriska utveckling och att mycket av vårt arbete baseras utifrån leken.

Vi lär oss genom leken och vi bearbetar intryck och händelser genom leken. Det är därtill väldigt viktigt att vi vuxna finns tillhands, stöttar, vägleder och är goda förebilder så att det blir en positiv och utvecklande lärande lek.

## **Nallens verksamhetsberättelse**

### **Värdegrundssamling**

#### **Mål/ syfte:**

- Bli en bra kompis
- Visa hänsyn – ex att vänta på sin tur, lyssna på varandra
- Visa respekt- ex inte ta någons leksaker
- Skapa trygghet –stopp handen

#### **Hur gör vi:**

- Använda oss av ansiktskort
- Kanin och igelkotten
- Rollspel

#### **Vad gör vi:**

- Aaa- sången
- Öppna fönstret
- Nallarna
- Bamsesången
- Jag är jag, du är du och tillsammans är vi bra....
- Ansiktskorten-känslor
- Kanin och Igelkotten- dela med sig/ knuffas ej
- Introducera STOPP!!
- Nu ska vi dansa-stopp
- Fruksång

#### ***Lpfö 98/10:***

#### **Förskolan ska sträva efter att varje barn ska utveckla:**

”sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation”

”öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar”

”förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra”

”sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö”

### **Utvärdering:**

Barnen tyckte att rollspelet med Kanin och Igelkotten var kul, de var med på hur de skulle vara som kompisar mot varandra, Kanin och Igelkotten, vad som är rätt och vad de kunde göra annorlunda. Barnen vet också hur vi ska vara kompisar i vår grupp, sedan får vi träna mycket då det är lättare att veta i teorin än hur vi ska göra i praktiken när vi har så mycket känslor i kroppen. Här kommer även våra känslbilder in, vi har försökt sätta ord på hur vi ser ut när vi har olika känslor och hur vi ska agera utifrån andras känslor. Trösta när någon är ledsen, hjälpa till om någon är rädd, att vi blir glada själva om andra är glada. STOPP handen – att vi respekterar andra när de säger stopp.

### **Miniröris**

#### **Mål/ syfte:**

- Att väcka lusten att röra på sig och
- träna på samarbete
- träna på att visa hänsyn och förståelse för varandra

#### **Hur gör vi:**

- Alla som vill är med
- Vi sätter på en skiva- miniröris
- Varvar med rörelselekar
- Personalen är med som förebilder

#### **Vad gör vi:**

- Först ser vi till att det finns gott om yta att vara på.
- Plocka bort leksaker som kan påverka deras uppmärksamhet
- Personalen är med och drar igång
- Vi tvingar ingen att vara med utan försöker att locka dem till att vara delaktiga

- Följa instruktionerna på skivan.

### ***Lpfö 98/10:***

#### **Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:**

”sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande”

”sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama”

”sin förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra”

#### **Utvärdering:**

Under vårterminen körde vi miniröris 4, här var de flesta med och körde men vi upplevde att det fanns så mycket som distraherade runt omkring dem i rummet vi var i och att det var trångt. Under höstterminen röjde vi upp i ”sovrummet” och plockade bort leksaker så det blev inspirerande att vara med på miniröris. Efter att Anna K varit på en ny Minirörisutbildning körde vi miniröris 5. Såg skillnad att det var något nytt och inte invariant. Det var fler som i början var väldigt försiktiga och ”studerande” innan de vågade vara med. I slutet av terminen satt den nya skivan och det var fler som hängde på. Fortfarande lite för trångt men fungerade helt ok.

## **Temadagar tisdag och torsdag**

### **Tema: Hösten**

#### **Mål:**

- Väcka barnens nyfikenhet att följa årstidsväxlingarna- vad sker i naturen under hösten?
- Pröva på olika tekniker i såväl som skapande som i naturvetenskap, ex experiment
- Träna motorik, både fin och grov
- Stärka barnens självkänsla, både individuellt och i grupp/- samarbete
- Väcka barnens nyfikenhet och glädje med matematiska begrepp
- Språkutveckling

#### **Hur gör vi:**

Genom att dela gruppen i två, en för de lite större och en för de mindre kan vi anpassa innehållet till dem.

Den lilla gruppen kommer att ha samlingar som knyter an tema hösten med bl. sånger, rim och ramsor, flanosagor och skapande.

Den stora gruppen kommer att vara med att utifrån temat bygga upp vårt naturvetenskapliga, teknik och mätterummet (se utvecklingsinsats). De kommer bl. gå på utflykter, göra experiment och utforska olika matematiska begrepp.

#### **Vad gör vi:**

##### **Lilla gruppen:**

- Hösttavlor
- Vattenlek, bl. a sånger, leka med vatten
- Höstsånger, Gubben höst
- Vad händer med djuren på hösten, saga: vanten, sånger, flano
- Måla med olika tekniker
- Dokumentera med bl. bilder, filmer som återkopplas till barnen genom bilder, paddan samt projektorn



## **Stora Gruppen:**

- Gå på utflykter till skogen
- Plocka med naturmaterial från skogen
- Använda oss utav materialet vi själva plockar eller skapar och föra in matematik i förskolans verksamhet i bla lekar, samlingar osv.
- Skapande tex,
  - hösttavlor
  - göra känseltavlor
  - timglas
  - "Lavalampa"
- Återknyta mycket med bilder och dokumentationer

## ***Lpfö 98/10:***

### **Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:**

"sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande"

"öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar"

"respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö"

"nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra"

"intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa"

"sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring"

"sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap"

"sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar"

## **Utvärdering:**

Storagruppen: Under vårterminen var några av de största barnen som skulle börja på trollet till hösten med på trollets skogsskola vilket var väldigt uppskattat.

Gruppen gick på skogspromenader och plockade med sig naturmaterial hem till förskolan som de sedan återkopplade till de olika teman de hade. Använde sig av olika tekniker vid skapande aktiviteter såsom att måla på olika sätt och på olika material. Lertavlor, lövgirlanger osv.

Papanella var på besök- berättarvandring om olika skogsknytt i vår närmiljö

Tillsammans med trolletbarnen var storagruppen på bussutflykt till Tinnerö.

Lilla gruppen: Har haft mycket sång, rim och ramsor som återknyter till temat. Mycket fokus på språkutvecklingen. Under höstterminen hade lilla gruppen vattentema- vilket var väldigt populärt, då tog vi in en stor balja med vatten och material som sjönk/flöt, material att hälla och ösa i och ur och till slut så var barnen mer eller mindre i baljan.

I båda grupperna jobbar vi mycket med deras självförtroende/ att få vara dels i centrum, dels att vänta på sin tur. I och med att det är färre barn i de två grupperna och två pedagoger är det lättare att låta alla barnen få bli hörda och sedda på deras villkor vilket har bidragit till att gruppverksamheten fungerar riktigt bra och de kan vänta på sin tur.

Gruppen är väldigt tacksam att ha samlingar med då de tycker det är så kul och kan hålla på jättelänge och vi märker att de barn som i början var lite tysta och försiktiga tar mer och mer för sig och de barn som tog för sig mer kan vänta på sin tur.

# Musiksamling

## Mål/ syfte:

- Ha kul och väcka intresset för musik och instrument
- Språkträning med bla. Bildstöd
- Motorikträning
- Självkänsla/ självförtroende
- Delaktighet
- Vänta på sin tur

## Hur gör vi:

Samma sånger under en period men variera instrumenten och med rörelselekar.

## Vad gör vi:

- Aaa-sång
- Öppna fönstret
- Spela och sjunga (nu är vi här igen)
- Bom bom låter stora trumman
- Äppel och päron hänger i träden
- Igelkotten
- Dripp, dropp
- Annas höstvisa
- Petter Sprattelgubbe
- Huvud, axlar, knä och tå
- Önskesång
- Fruksång

## **Lpfö 98/10:**

### **Förskolan ska sträva efter att varje barn ska utveckla:**

”sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande”

”sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama”

”sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande

### **Utvärdering:**

Att kunna namnen på våra instrument och hur vi spelar på dem är nu inga problem, vi har en fantastisk orkester. Vi har även rört oss till musik och rörelsesånger. Många av sångerna vi spelar och sjunger hör till våra teman, mycket vattensånger, natur/djur sånger. Att spela högt/ lågt-tyst, fort-snabbt/ långsamt här tränar vi begreppsuppfattningen.

### **Påsamling**

#### **Mål/syfte:**

- Att uppmärksamma varje enskilt barn
- Stärka deras självförtroende
- Skapa trygghet
- Träna på att lyssna på varandra och visa hänsyn
- Att få stärkas på att prata, kommunicera inför andra
- Språkutveckling
- Delaktighet

#### **Hur gör vi:**

- Skicka hem en påse med ett barn. I påsen får de lägga i max 5 saker att ta med till förskolan.
- Barnet får sedan visa upp det för resten av gruppen, antingen ensamma eller med stöd av en vuxen.

## **Vad gör vi:**

- Vi stöttar och vägleder barnet i deras samling.
- Fruktsång

## ***Lpfö 98/10:***

### **Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:**

”sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation”

”sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv”

”nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra”

”sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande”

### **Utvärdering:**

Detta inslag under veckan är nog höjdpunkten. Det är så kul att se hur stolta de är när de får hålla i samlingen och visa upp vad de har med sig. Det är lika kul att se alla andra visa nyfikenhet och uppmärksamhet på den som håller i påssamlingen. Alla vågar var den som sitter och visar, några vill gärna var själva och andra vill gärna ha oss vuxna nära, men alla är med på sina villkor.

# Trollet

## VÄRDEGRUNDEN 2014

Vi lägger stor fokus på "värdegrundsarbetet" för att ge barnen en grundtrygghet. D.v.s. vi vill att barnen ska få med sig den sociala kompetensen vidare i livet.'

### Trollets värdegrunder:

- Respekt och empati
- Positiva lekmönster
- Lära känna varandra och få förståelse för varandra
- Vi är alla olika men alla duger

### Hur vi har uppnått våra mål under året:

Vi har värdegrundssamlingar en gång i veckan, här utgår vi ifrån våra värdegrundsböcker- dvs. frågeställningar, funderingar från barnen. Tillsammans med våra värdegrundsdjur, Kanin och Igelkotten. Uppdrag utifrån våra värdegrundsböcker, övningar, lekar m.m. Startat upp arbetet med kungaskogen.

## RÖRELSE

### Målet med rörelse:

- Lära känna sin egen kropp
- Utveckla sin egen förmåga
- Rumsuppfattning
- Turtagande
- Rolig och lustfylld aktivitet
- Färger
- Matematik
- Massage
- Språk-/bokstäver

## **Hur vi har uppnått våra mål under året:**

Barnen är positiva och tycker att det är kul med gymnastik. Det fungerar bra att gå till Ryttagårdskyrkan och byta om där. Vi har även delat upp i grupper och har också haft lite utegympa vid några tillfällen/ Röris inomhus.

## **SKOGEN/ MATEMATIK/ TEKNIK/NATURVETENSKAP**

### **Delmål:**

- Vi vill följa årstidsväxlingarna på förskolegården
- Vi vill upptäcka djuren som finns i vår närmiljö/skogsskolan
- Vi vill utforska vår närmiljö
- Vi vill stärka barnsäkerheten
- Vi vill utveckla vår matkultur
  - Närodlat
  - Årstidsrelaterat
  - Hälsosam mat

\* Väcka intresset för matematiska begrepp såsom former, symboler och siffror

\* Väcka nyfikenheten, få upplevelser och kunskap om naturvetenskapliga fenomen tex. träd, blommor osv.

## **Hur vi har uppnått våra mål under året:**

Vi har arbetat med våra sinnen med hjälp av bl.a. uppdragskort.- prepositioner, matematik och spår. Vi har jobbat i 3 mindre grupper där barnen har blivit sedda och uppmärksamma samt mer delaktiga.

Vi har skapat mycket med naturmaterial.

Vi har haft trafikträning, gått på utflykter till bla. Tinnerö och haft skogsskola. Vi har även haft varierande skapande med olika tekniker. Vi har tillverkat fågelmat och satt upp i trädet under vintern. Vi har pratat om årstidsväxlingar och kroppen, gjort experiment i naturvetenskap både inomhus och utomhus. Skogstrollet, Kurre och smådjuren har hälsat på i skogen.

# NATUR OCH MILJÖ

## Delmål

- Källsorteringskärl
- Livscyklar och kretslopp i naturen
- Odlingsprocesser

## Genomfört under året:

- Gångpolaren
- Skräpplockardagen
- Ankdamsloppet- sprang runt ankdammen flera gånger, så långt man orkar med vatten paus-stationer
- Hälsovecka
- Vasaloppet
- Odling i pallkragar-blommor, potatis, morötter, solrosor
- Bussutflykt till Tinnerö med samarbete med Naturcentrum

## Hur vi har uppnått våra mål under året:

Vi har fått olika källsorteringskärl utanför förskolan. Barnen är med och sorterar våra sopor varannan vecka. När vi varit på Naturcentrum har vi fått följa livscyklar och kretsloppet: här har vi haft olika teman- knoppar, vårblommor, odling, håva. Vi har även varit tillbaka på Naturcentrum och tittat på Hibakusträdet vi planterade förra året.

Odlingsprocesser följer vi när vi odlat våra potatisar och grönsaker på förskolan.

Papanella (teater) var på besök- berättarvandring om olika skogsknytt i vår närmiljö.



## **MASSAGE**

### **Delmål:**

- Att ge barnen en rogivande och avslappnande stund genom taktil stimulans

### **Hur vi har uppnått våra mål under året:**

Vi har bara haft massage under gymnastiken, med lugn avslappnade musik och pedagogerna har gått runt och gjort olika rörelser på barnen. Detta har fungerat mycket bra och barnen har slappnat av och haft en lugn stund.

## **LÄRANDE LEK INNE**

### **Delmål:**

- Att lära sig empati,
- Turtagning
- Samarbetsförmåga
- Hänsyn och respekt
- Att träna finmotorik
- Att väcka nyfikenheten

### **Hur vi har uppnått våra mål under året:**

Under vårterminen var vi inte inne så mycket men de tillfällen vi var inne delade vi upp oss i smågrupper på grund av små lokaler. Däremot under höstterminen var de nyinskolade barnen inne med två pedagoger och hade lärande lek. Vi delade upp oss i mindre grupper för att barnen skulle träna sociala samspelet.

# LÄRANDE LEK UTE

## Delmål:

- Att lära sig empati,
- Turtagning
- Samarbetsförmåga
- Hänsyn och respekt
- Att träna grovmotorik och finmotorik
- Att väcka nyfikenheten

## Hur vi har uppnått våra mål under året:

Vi har varit ute större delen av verksamheten. Vi hade olika aktiviteter vid stationer bl.a. Vatten, stafflier, lera och skapande aktiviteter. Mycket utflykter i vårt närområde. Vi delade upp oss mycket på vår gård.

När vi under hösten fick en ny "barngrupp" gjorde vi en inventering av den. Var är de, vad intresserar dem och vad finns det för behov? Var frågeställningar vi tog fasta på.

Det resultatet vi fick fram från inventeringen fick ligga till grund för vår pedagogiska verksamhet.

Vi delade upp oss i mindre grupper för att barnen skulle träna sociala samspelet.

Vi började under hösten att äta vår lunch inomhus, då vi strävar efter att det ska vara en lugn stund på dagen, då man även tränar mycket socialt samspel.

## **Fester**

Återkommande varje år:

Trollfest, höstfest, Lucia, jullunch, julfest, julgransplundring, påsklunch, skogsskoleavslutning, midsommarfest och gymnastikavslutning.

Våra stora fester tillsammans med föräldrar/barn/personal är midsommarfest och Lucia.

Övriga fester under 2015:

Alla Hjärtans dag fest, halloween fest, värdegrundsfest

## **Teater**

### **Våren 2015:**

Ola och Stefan - Midsommarfest  
Papanella- berättarvandring på vår gård

### **Hösten 2015:**

Clownen Bill- 25 års jubiléet

## **Utbildning**

HLR-kurs 10/3

Giftfri Förskola 7/10

Att möta ilska... 20/10

Att undervisa barn i fsk. 20/10

Innsynsbesök/tillsynsbesök 28/10

Genusobservation 1/12

All personal

Lotta

Madde/ Lotta

Anna, Anna, Malin, Anita

## **Föräldrasamverkan/ansvar**

När barnet börjar är det två veckors planerad inskolning av barnet. Vi har enskilda föräldrasamtal en till två gånger per år om ej ytterligare behov finnes. Dessutom under året finns tid för möten och fester.

Det har varit föräldramöte med personal och styrelse, midsommarfest, "Höst/vår röjardag" och Luciafirande.

- Varje familj har ett gemensamt ansvarsområde, vinter/ sommar grupp samt vikariegrupp
- Varje familj arbetar en vecka per termin i barngrupp, samt hjälper till med lokalvård när det behövs.
- Planeringseftermiddagarna under vårterminen har föräldrar gått in och haft ansvar för nallen och trollets barn och personalen har planerat.
- Under hösten planerade avdelningarna olika veckor. Ordinarie personal finns med på båda avdelningarna tillsammans med föräldrar vid planeringseftermiddagarna.

# Genussammanställningen

av Maria Hampusgård- genuspedagog.

## STYRKOR:

- Vana utebarn, trollets barn klarade av och påklädning i så stor utsträckning
- Väntan var inget problem. Då läser man eller leker. Organisationen runt detta hjälpte alla att lyckas.
- Vana städare trots rikligt med småmaterial.
- Närheten till naturen där den både lektes i ute och skapades, räknades, sjöngs om och var närvarande även inne. – Solidaritet med Syrien!\*
- Konfliktlösning nära de aktuella barnen, övriga behövde inte höra.
- Bra bredd på utklädning och blandning av leksaker och teman.
- Erbjudande att skapa, lockade många
- Beröm för att barnet tränat och övat.
- Inlyssnande och nyfikna pedagoger.
- Musik och sångglädje. Möjlighet till fritt/ditt val (Gummen/gubben i lådan)
- Familjeteckningarna vid facken, fanns ingen färdig mall. Barnens viktigaste människor kom med
- Barnens skapande gjordes viktig genom exponering av den
- Gemensam lek över ålder och könsgränser.

## UTVECKLINGSOMRÅDEN:

- Sånger och figurer. Många "han" blir det Ekornn satt i granen... Låt djur vara "den" om du inte säkert vet
- Fortsätt utveckla lekmiljöerna. Vilka fler vuxenroller kan vi erbjuda i hemvrån? Verktyg? Yrkesroller? Bilder? Vem bor i miljöerna vi bygger?
- Olika svängrum vid samlingarna, observera åt varandra. Vem tar ansvar för att barnen ska få lyckas i samlingen? Den som håller i samlingen eller den som deltar?
- Gubbar eller figurer? Ex. "snögubbar/snöfigurer"

## **OMRÅDEN ATT DISKUTERA GEMENSAMT I PERSONALGRUPPEN:**

- Kan alla de olika lekerbjudanden som vi ger? Lek er igenom materialet.
- Tilltalet "tjejer", "killar". Vem inkluderas? Exkluderas? Är det viktigt hos oss?
- Smeknamn, vem får? Får inte?
- Hur berömmar vi pyssel, bilder, skapande?
- Hur beskrivs barnen i dokumentationen? Jämför utvecklingssamtalspappren.
- Kroppsspråk. Nära och när då?