

# LOKAL ARBETSPLAN

OCH

## Prioriterade mål



FÖRÄLDRAKOOPERATIVET FÖRSKOLAN

# Minigiraffen

# Helhetsidé

*Precis som Minigiraffens alla "små" prickar är olika, så skapar vi tillsammans en fantastisk helhet.*

## DEMOKRATI-

Respektera varandras olikheter  
- se olikheterna som en tillgång



## SOCIALKOMPETENS-

Ge barnen verktyg att bli en bra kompis  
- lyfter fram det positiva samspelet barn/barn, barn/vuxna

## HÅLLBAR UTVECKLING-

Vi vuxna är barnens förebilder  
- barn gör som vi gör, inte vad vi säger

## MOD OCH SJÄLVKÄNSLA-

Skapa en positiv anknytning  
- vi vuxna finns alltid där för barnen för att hjälpa och vägleda

## GODA LÄRMILJÖER-

Att utmana barnen där de är i sin utveckling och sina intressen  
- att hitta stimulerande och kreativa lärmiljöer i vår verksamhet

<b>LOKAL ARBETSPLAN</b>	<b>1</b>
<b>OMSORG</b>	<b>4</b>
INSKOLNING	4
TAMBURKONTAKT	4
PÅ/AV-KLÄDNING	4
BARNGRUPPEN	5
FRI LÄRANDE LEK INNE/UTE	5
MÅLTID	6
VILA/ MASSAGE	6
<b>ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN</b>	<b>6</b>
UTSKOLNING	6
<b>NORMER OCH VÄRDEN</b>	<b>7</b>
SAMLINGAR	7
VÄRDEGRUNDSSAMLING	7
GENUS	7
<b>UTVECKLING OCH LÄRANDE</b>	<b>8</b>
MATEMATIK	8
NATURVETENSKAP	8
<b>KOMMUNIKATION OCH SKAPANDE</b>	<b>9</b>
SAGOR/BÖCKER	9
RIM/RAMSOR	9
MUSIK	10
SKAPANDE	10
DRAMA	10
<b>HÅLLBAR UTVECKLING SAMT HÄLSA OCH VÄLBEFINNANDE</b>	<b>11</b>
MILJÖ /KÄLLSORTERING/ KOMPOSTERING	11
GYMNASTIK/RÖRELSE	12
SKOGEN	12
FESTER/TRADITIONER	12
<b>FÖRSKOLA OCH HEM</b>	<b>13</b>
FÖRÄLDRASAMVERKAN	13
SAMVERKAN MED ANDRA/RESURSER	13
<b>SÄKERHET</b>	<b>13</b>
BARNSÄKERHET	13
HYGIEN	14
GDPR	14
<b>DOKUMENTATION, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING</b>	<b>14</b>
DOKUMENTATION	14
UTVÄRDERING OCH UTVECKLING	15

# Lokal arbetsplan Minigiraffen

---

## Omsorg

### Inskolning

**Mål/syfte:**

- en trygg introduktion av vår verksamhet för både barn och förälder
- grunden till ett bra förtroende mellan personal/förälder
- informera om vår verksamhet

**Förhållningssätt:**

- inskolningspersonal ansvarar, övriga är mer i bakgrunden
- läsa av barnet och bygg upp en relation efterhand, ta det lugnt
- ta tillvara på föräldrarnas "kunskap" om sitt barn

**Organisation:**

- utbyte av information med föräldern, gärna innan barnet börjar inskolningen
- barnets vistelse utökas allteftersom, från någon timme i början till längre dagar och för att under andra inskolningsveckan lämnas kortare stunder
- låta barnet vara med i de dagliga rutinerna
- uppföljningssamtal efter ca 2 månader

### Tamburkontakt

**Mål/syfte:**

- lugn och trygg lämning
- man blir sedd och bemött både vid hämtning och lämning
- informationsutbyte

**Förhållningssätt:**

- någon personal möter upp vid lämning/hämtning
- uppmuntra föräldrar att söka upp personal om vi ej kan möta upp
- varje barn (och förälder) blir uppmärksammat
- alltid ge någon information om barnets dag

**Organisation:**

- ta upp vid inskolningen vikten av att ha en fast rutin vid lämning
- gör lämningen kort och koncist

### På/av-klädning

**Mål/syfte:**

- efter förmåga klara av/påklädning själv
- stärka självkänslan
- eget ansvar
- motorisk träning
- hjälpa varandra

**Förhållningssätt:**

- uppmuntra barnen att klara sig själva
- uppmuntra till att hjälpa varandra
- låt det ta tid, lugn och ro

**Organisation:**

- gå på toaletten/blöjbyte innan vi går ut
- dela upp barnen, inte alla på en gång
- slussa ut/in några barn i taget med en personal
- förvara kläder så att barnen själva kan nå dem
- ta upp under inskolningen vikten av att ha märkta, funktionella kläder och skor/stövlar som underlättar för barnen att klara vid av/påklädning
- föräldrarna ansvarar för att barnens hyllor hålls uppdaterade

## Barngruppen

**Mål/syfte:**

- känna trygghet och glädje tillsammans med andra
- få uppleva att man är en viktig del av gruppen – tillhörighet – vi-känsla
- social träning
- stärka självkänslan, våga vara sig själv tillsammans med andra

**Förhållningssätt:**

- se till att varje barn kommer till tals, blir sett
- stötta/stärka enskilda individer och hela gruppen
- förberedelse/planering/utvärdering kontinuerligt
- uppmuntra föräldrasamverkan

**Organisation:**

- indelning efter ålder, förmågor och intresse
- göra roliga saker som lockar till kreativitet tillsammans
- dokumentera fortlöpande
- hålla pedagogiska diskussioner levande
- föräldrar hjälper till och byter av vid planering

## Fri lärande lek inne/ute

**Mål/syfte:**

- ha roligt
- social träning, (gruppkänsla, regler, turtagning, empati)
- självbestämmande, välja aktivitet och lekkamrat
- bearbetning av händelser, kunskaper
- motorisk träning
- språkstimulans
- främja fantasin, föreställningsförmågan
- frisk luft
- matematik

**Förhållningssätt:**

- stödja och uppmuntra positiva lekmönster
- vara närvarande och uppmärksam
- undvik avbryta fungerande lek
- delta i leken som förebild och hjälp för barnen
- uppmärksamma och "se" alla barn
- avvakta i konfliktsituationer
- stimulera barnens egna initiativ

**Organisation:**

- ge tid för lek
- erbjuda olika aktiviteter och material utifrån ett genusperspektiv

## Måltid

### Mål/syfte:

- få god och näringsrik mat
- sinnesträning
- gemensam trevlig stund/ social samvaro
- lugn, trygg stund
- språklig träning
- finmotorisk träning/ koordination
- självständighet/ samarbete
- koncentration

### Förhållningssätt:

- var en god förebild för barnet
- uppmuntra att smaka
- uppmuntra till att skicka, dela, duka av, hjälpa varandra
- prata med och "se" alla vid bordet

### Organisation:

- alla har sina bestämda platser vid lunchen
- mat ramsa innan vi börjar äta
- vid frukost och mellanmål sitter vi vid ett resp två bord
- festliga dukningar ibland
- alltid hemlagad mat

## Vila/ massage

### Mål/Syfte:

- lugn, trygg stund
- orka med sin dag

### Förhållningssätt:

- uppmuntra till lugna stunder och aktiviteter

### Organisation:

- varva aktivitet/vila för att känna de olika "tillstånden"

# Övergång och samverkan

## Utskolning

### Mål/syfte:

- att underlätta avslutet
- skapa trygghet inför skolstart
- kontakt med aktuell skola

### Organisation:

- genomföra avslutningssamtal
- med föräldrarnas godkännande skickar vi över aktuell information till skolan
- barnet får uppmärksamhet inför avskedet

# Normer och värden

## Samlingar

### Mål/syfte:

- lyssna
- ta/utföra instruktioner
- trygghet, rutiner
- respektera varandra
- ha roligt
- känna gemenskap/samhörighet
- träna koncentration
- språklig stimulans
- våga prata inför grupp

### Förhållningssätt:

- göra samlingen lustfylld och rolig
- se varje barn – även de som inte är på förskolan
- alla barn ska få komma till tals (glöm inte någon)
- lyssna på varandra och vänta på sin tur

### Organisation:

- flera olika samlingstillfällen under dagen, med olika innehåll beroende på tidpunkt och tema
- sång och lek är återkommande varje dag, liksom att prata om vilka som är närvarande resp. hemma
- ibland är barnen i hel grupp, ibland uppdelade i mindre grupper

## Värdegrundssamling

### Mål/syfte

- bli en bra kompis
- visa hänsyn och respekt
- lyssna på varandra
- acceptera varandra trots olikheter

### Förhållningssätt:

- värdegrundssamling varje dag

### Organisation:

- låta varje barn komma till tals
- ta upp aktuella händelser
- få redskap för hur man kan lösa situationer på olika sätt

## Genus

### Mål/syfte:

- Vi vill att Förskolan Minigiraffens arbetssätt ska motverka traditionella könsmonster och stereotypa könsroller. Förskolans verksamhet ska genomsyras av ett medvetet jämställdhets- och genusarbete, när det så väl gäller: lärmiljöer, planering, material, litteratur, språkbruk, förhållningssätt

**Förhållningssätt:**

- Vi bemöter alla utifrån vart just de befinner sig- på så sätt bemöter vi andra så som vi vill att andra ska bemöta oss.
- Att vi som pedagoger har ett observerande och delaktigt arbetssätt. Att vi lyfter olika frågeställningar på bla. värdegrundssamlingarna.
- Goda förebilder
- Att vi pedagoger finns i närheten så att vi kan hjälpa och vägleda vid ev. konfliktlösningar, vid behov.
- Ge barnen alternativ och möjligheter att utforska olika roller, olika situationer, genom att vara delaktiga i leken.
- Att hitta material som inspirerar barnen att låta dem använda hela sin fantasi.

**Organisation:**

- Vid varje kontakt med barnen- tänka på hur vi pratar och uppmärksammar dem.
- Att reflektera över hur lärmiljöerna är uppbyggda och erbjudande
- Vid inköp av litteratur och material

## Utveckling och lärande

### Matematik

**Mål/syfte:**

- intresse för matematiska begrepp såsom former, symboler, antal och siffror

**Förhållningssätt:**

- ingår i den dagliga verksamheten
- genom temaarbete
- intressen
- här och nu situationer

**Organisation:**

- ute, inne, vid samling och lek

### Naturvetenskap

**Mål/syfte**

- väcka nyfikenhet
- få upplevelse
- få kunskap om vår natur och miljö osv.
- ha roligt

**Förhållningssätt:**

- experiment
- skogsskola
- erbjuda olika aktiviteter
- här och nu situationer

**Organisation:**

- årstidsväxlingarna
- kretsloppet



# Kommunikation och skapande

## Sagor/Böcker

### Mål/syfte:

- ge språkförståelse
- väcka intresse för böcker – det skrivna språket
- väcka nyfikenhet
- stimulera fantasin, komma från verkligheten
- föra kulturarvet vidare
- avkopplande och mysig stund tillsammans
- kunna återge sagor

### Förhållningssätt:

- med inlevelse presentera/läsa sagor
- positiv till att läsa
- använda sagan till att åskådliggöra olika saker, t.ex känslor, hur är en kompis ska vara, olikheter osv.

### Organisation:

- sagostunder varje dag
- dramatiseringar på olika sätt
- erbjuda olika alternativ, diabilder, flano, sagopåsar, min favoritbok osv
- ha böcker tillgängliga

## Rim/Ramsor

### Mål/syfte:

- språkträning
- koncentration/koordination
- väcka intresse för text, skrivna språket
- stimulera fantasin
- finmotorisk träning
- föra kulturarvet vidare
- stärka självkänslan
- gemenskap, glädje

### Förhållningssätt:

- planera för många ramsor
- delta aktivt tillsammans med barnen
- stimulera till att hitta på, göra egna rim i vardagen

### Organisation:

- återkommande ramsor
- matramsor
- planera för ramsor
- dramatisera ramsorna på olika sätt

## Musik

### Mål/syfte:

- föra sångskatten vidare
- stimulera språket
- glädje och gemenskap
- stärka barnets självkänsla

### Förhållningssätt:

- visa engagemang och glädje i framförandet
- uppmuntra och ge beröm
- upprepa sångerna så de lärs in – jobba med dem på olika sätt

### Organisation:

- illustrera/introducera sånger på olika sätt genom drama, bilder, sagor, sångkort
- planera musik under dagen i olika aktiviteter
- använda musikinstrumenten

## Skapande

### Mål/syfte:

- våga prova olika material och tekniker
- stimulera språk och begrepp
- upplevelser via sinnen
- stärka självkänslan/ prova sin förmåga
- uppfatta instruktioner
- se sitt eget lärande
- ha roligt

### Förhållningssätt:

- stimulera och locka barnen att prova på
- delta själv i olika aktiviteterna tillsammans med barnet
- tillvarata barnens intresse

### Organisation:

- planera för skapande
- erbjud olika tekniker och former av skapande
- ha material hemma och väl synligt
- utföra olika experiment

## Drama

### Mål/syfte:

- stärka självkänslan
- gemenskap, glädje
- fantasi, inlevelseförmåga

### Förhållningssätt:

- hänsyn, respekt
- turtagning
- ta instruktioner
- erbjuda inspirerande miljö
- använda sitt kroppsspråk

### Organisation:

- lekarbete
- återkommer dagligen i vår verksamhet både i den planerade såsom i den spontana aktiviteten.

## Flerspråkighet och mångkulturellt

### Mål/syfte:

- Vi som personal arbetar språk- och kunskapsutvecklande. Det innebär bland annat att personalen känner till de flerspråkiga barnens unika behov och utgår från dessa genom nära samarbete med vårdnadshavare.
- Barnen ska få utgå ifrån egna erfarenheter, ges möjlighet att relatera nya kunskaper till de egna begreppen och att förstå de sammanhang som kunskaperna presenteras i.
- Personalen ser flerspråkighet och mångkulturalitet som en tillgång och att detta kommer till uttryck i verksamheten

### Förhållningssätt:

- Förhållningssättet hos personalen ska vara samma som för svensktalande barn
- Ge många frågor om händelseförlopp, motiv för handlande osv.
- Bli engagerade i förklaringar av olika slag
- Barnen ska få träning i att formulera sig genom "att läsa mellan raderna"- vi ska utmana dem i att bla. förklara händelser i sagor

### Organisation:

- Vid behov, kontakta processtödjare på kommunen för hjälp av tolk.
- Kommunen har välkommen broschyrer på olika språk som vi kan använda oss utav.
- Vi har tagit fram ett välkommbrev som vi delar ut till alla som börjar hos oss, oavsett språk/kultur. Där vi ber om lite info ang. barnet som tex olika ord/språk som barnet använder sig av för att underlätta kommunikationen. Vad/ vilka intressen barnen har osv.
- Bildstöd i vardagssituationer
- Visa språken och kulturen i tex. böcker, tidningar, musik, ord, alfabet

## Hållbar utveckling samt hälsa och välbefinnande

### Miljö /källsortering/ kompostering

#### Mål/syfte:

- bli miljömedveten
- lära sig om allemansrätten
- se kretsloppet vid kompostering, från mat till jord från att odla till att skörda
- skapa en lugn miljö
- ha mysigt, trevigt, stimulerade och roligt tillsammans i lärandet

#### Förhållningssätt:

- vara en bra förebild för barnen
- vara positiv till miljöarbete
- visa hänsyn

#### Organisation:

- källsortera
- kompostering
- gå med barnen till miljöstationen
- ta vara på återvinningsbart material att göra "nya" saker av

## Gymnastik/rörelse

### Mål/syfte:

- stärka kroppsuppfattningen
- koordinera rörelser
- allmän träning av motoriken
- social träning, samarbete och turtagning
- begreppsträning
- kunna ta instruktioner
- stärka självförtroendet
- ha kul tillsammans med andra

### Förhållningssätt:

- delta i de aktiviteter som planeras
- gör det roligt och lustfyllt utifrån barns ålder, behov och förmåga

### Organisation:

- Trollet har planerat rörelseaktivitet en gång i veckan, även möjlighet att hyra ryttargårdskyrkans gymnastiksal.
- Nallen har planerat miniröris/rörelselek en gång i veckan
- kontinuerligt under veckan har vi tid för mycket rörelse ute på vår kuperade gård och i skogen

## Skogen

### Mål/syfte:

- uppleva naturen
- få frisk luft
- lära sig om skog och miljö, visa aktsamhet
- motorisk träning
- sinnesupplevelser
- stimuleras till att använda naturmaterial
- uppleva årstidsväxlingar / kretslopp
- lära sig "trafikvett" på promenad till skogen
- en rolig upplevelse tillsammans med andra

### Förhållningssätt:

- på ett lustfyllt sätt förmedla en positiv upplevelse av naturen
- planera för mycket tid ute

### Organisation:

- spontana och planerade utflykter
- Trollet går minst 1 gång i veckan till skogen i mån av väder
- barnen har reflexvästar på sig
- gå på led, två och två
- ha klara regler vad som gäller i trafiken/ trafikregler
- ha en samlingsplats som barnen känner till

## Fester/Traditioner

### Mål/syfte:

- föra traditioner vidare
- umgås och ha trevligt tillsammans
- känna gemenskap

### Förhållningssätt:

- se till att alla känner sig delaktiga
- skapa atmosfär av förväntan och glädje – bjud på dig själv
- planera/utvärdera och dela upp ansvaret mellan kollegorna

**Organisation:**

- traditionella återkommande fester ex. lucia, midsommar
- temafester
- månadsfest
- spontana fester

## Förskola och hem

### Föräldrasamverkan

**Mål/syfte:**

- sträva efter ett gott föräldrasamarbete där alla känner sig delaktiga

**Förhållningssätt:**

- föräldrar arbetar dagligen i verksamheten
- delge föräldrar barnets utveckling - utvecklingssamtal
- delge våra föräldrar våra handlingsplaner-finns på hemsidan

**Organisation:**

- arbetar på paneringseftermiddag
- pedagog och föräldrar genomför utvecklingssamtal och gör en utvecklingsplan för varje barn som följer med under hela förskoletiden
- föräldramöte
- årsmöte

### Samverkan med andra/Resurser

**Mål/syfte:**

- ge alla stöd i sin utveckling, barn som vuxna

**Förhållningssätt:**

- öppen för att ta emot professionell hjälp
- handlingsplaner och rutiner finns utarbetade
- Förskolechefen har det yttersta ansvaret

**Organisation:**

- ta emot handledning
- krispärm finns
- samarbete med olika stödenheter

## Säkerhet

### Barnsäkerhet

**Mål/syfte:**

- trygg och säker miljö för barnen
- undvika skador och olyckor

**Förhållningssätt:**

- följa uppgjorda rutiner för säkerhet
- uppmärksam på ute/innemiljön

**Organisation:**

- barnskyddsronn en gång per år
- brandövning en gång per termin
- ordentlig genomgång med föräldrar om säkerhet, t.ex vad som gäller vid ensamarbete
- enbart en grind är öppen för användning
- skyddsvästarna är på vid promenader
- mobiltelefon, förbandsväska och telefonlista tas med när vi lämnar förskolan
- handlingsplaner finns i utarbetad "krispärm" på kontoret
- kemikalier hålls inlåsta
- kemikalielista finns i städskåpet
- ICE-lista

## Hygien

**Mål/syfte:**

- undvika smittorisk
- lära goda vanor

**Förhållningssätt:**

- regelbundna rutiner

**Organisation:**

- handtvätt med tvål och handsprit efter toalettbesök, utevistelse, före och efter mat samt vid behov
- personal har tillgång till plasthandskar
- engångshanddukar

## GDPR

**Mål/syfte:**

- för att kunna hantera/behandla personuppgifter i enlighet med svensk lag

**Förhållningssätt:**

- att skapa hållbara rutiner för hela verksamheten

**Organisation:**

- styrelsen har kartlagt vilka typer av personuppgifter vi behandlar och utav vem.
- Styrelsen skapar strukturer och rutiner och tar fram dokument för medlemmarna och de anställda

# Dokumentation, utvärdering och utveckling

## (systematiskt kvalitetsarbete)

### Dokumentation

**Mål/syfte:**

- synliggöra/ uppmärksamma barnet på sitt eget lärande
- underlag för föräldrasamtal

**Förhållningssätt:**

- utarbeta material till observationer

**Organisation:**

- göra kontinuerliga observationer i grupp/ enskilt
- dokumentera och utvärdera kontinuerligt

## Utvärdering och Utveckling

### Mål/syfte:

- Syftet med systematiskt kvalitetsarbetet för förskolan Minigiraffen är att följa upp och utvärdera verksamheten.
- Hos oss på Minigiraffen ska grunden för det livslånga lärande läggas och varje barn ska få de bästa av förutsättningar för att lära och utvecklas.
- Vi ska hjälpa varje enskilt barn att utveckla olika förmågor.
- Barnen ska vara delaktiga och deras röster ska lyftas fram.
- Verksamheten ska bedrivas med ett tydligt barnperspektiv och föräldrar ska ha inflytande.
- Systematiskt kvalitetsarbete ska ske både på avdelningsnivå och på enhetsnivå.

### Förhållningssätt:

- att skapa en stabil organisation gäller det att skapa balans och struktur i arbetet
- förskolechefen har det yttersta ansvaret att lägga tillräta förutsättningarna för att det systematiska kvalitetsarbetet ska kunna genomföras på ett tillfredsställande sätt.
- alla pedagoger är med i processen för att driva verksamheten framåt.
- vi tar vara på varandras kompetenser
- vi kartlägger vilka utvecklingsområden det finns för kompetensutveckling hos var och en.
- att ha en bra arbetskultur där alla får känna sig behövda, delaktiga, hörda och att skapa motivation är också något vi jobbar aktivt med.

### Organisation:

- samarbetet med vår huvudman väldigt viktigt för att skapa goda förutsättningar, hållbara rutiner och engagemang
- Vi har idag olika mötesstunder där olika pedagogiska inriktningar råder.
  - *Egen planeringstid*- där vi enskilt planerar/reflekterar (0,5h/vecka)
  - *Avdelningsmöte*- arbetslaget planerar/reflekterar/analyserar/utvärderar avdelningens mål (2 tim/varannan vecka)
  - *Kvalitetseftermiddagar*- alla pedagoger för diskussioner kring vårt uppdrag/läroplan och lägger grunden för verksamhetens fortsatta utveckling (5 tillfällen/år)
  - *Studiedagar*- pedagogiska diskussioner, reflektion, analys och utvärderingar, nya mål (5 tillfällen/år)
  - *Personalmöte*- där vi tar upp och diskuterar aktuella händelser, delger varandra avdelningarnas status. (2 tim/mån)
- *Styrelsemöte*- förskolechefen träffar styrelsen en gång varje månad, personalen är med en gång på hösten och en gång på våren för att diskutera olika frågeställningar