

Personalens verksamhetsberättelse 2021

<u>Avdelning</u>	<u>Ålder</u>	<u>Antal barn</u>
		Vt / Ht
Nallen	1-3 år	17 st./ 17 st (16 platser)
Trollet	3-6 år	17 st. / 17 st (16 platser)

Öppettider måndag till fredag 07.00-17.00, vid behov jour morgon och kväll (6-18.30).

Personal

Rektor	20 %
Förskollärare	155 %
Barnskötare	375 %
Kokerska	75 %

Uppsummering av Nallen och Trollet 2021

Vi vill att vistelsen för alla på Minigiraffen ska vara trygg, utvecklande och rolig. Detta hoppas vi att alla barn ska få med sig genom vårt sätt att arbeta på här på Minigiraffen. Vi lägger stor vikt vid att skapa en trygg miljö där barnen kan utveckla sig socialt- dvs. lära sig samspelet med andra, skapa en trygg självkänsla och kunna visa empati. För att lyckas med detta krävs det att personalen är mycket tillsammans med barnen på deras nivå, att vi finns tillhands när det behövs. Att det finns ett knä att klättra upp i när man vill det. En hel del flexibilitet är också nödvändigt när man jobbar med barn, det blir inte alltid som man tänkt sig, vilket i sin tur kan leda till nya utmaningar som vi får ta vara på.

Våra fasta aktiviteter sker oftast på förmiddagarna och tidsaspekten varierar från dag till dag, beroende på vad som görs och vart barnen styr aktiviteten.

Under hösten börjar det många nya barn och föräldrar, så under uppstarten på hösten går det mycket tid åt att jobba ihop en grupp, där vi ska lära känna varandra och ta tillvara på varandras egenskaper, intressen och förutsättningar.

Vi tycker vi har klarat av pandemin bra under året, det har varit omgångar då barnen främst har varit sjuka, då har även någon enstaka i personalen varit sjuk.

Tyvärr så fick ni föräldrar inte ha vara delaktiga i våra återkommande händelser i år heller på grund av pandemin, så som midsommarfirandet och lucia. Dessa tillställningar har vi genomfört enbart med barnen och det har varit jättemysiga stunder trots allt.

Under detta läsår har vi också fokuserat på temat lika-olika som vi kommer att jobba med under en längre tid och vi har lagt grunden för hur vi på ett systematiskt kvalitetssäkert sätt ska arbeta med detta och hur vi kan implementera det i vårt arbetssätt- projekterande arbetssätt. Det är en spännande arbetsprocess som inte är

förutbestämd utan vi leds av barnens intresse och nyfikenhet. Vi dokumenterar och analyserar mycket för att kunna skapa en meningsfull och intressant verksamhet.

Under våra kvalitetseftermiddagar har vi börjat gå en webb kurs från skolverket och som vi kommer att fortsätta med under året. Det är en kurs om identitet, jämställdhet och digitalisering. Vi ser på filmer, diskuterar och vi ska genomföra vissa uppgifter.

Förskolans uppdrag

Helhetssyn

”Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen ska förskolan främja barnens utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar.” (Lpfö 18)

Minigiraffens helhetsidé

Precis som Minigiraffens alla ”små” prickar är olika, så skapar vi tillsammans en fantastisk helhet.



Ett arbete som genomsyrar hela vår verksamhet är vårt värdegrundsarbete och vårt jämställdhetsarbete. Hur vi tar emot på morgonen, att varje barn ska känna sig välkommen. Vi delar upp gruppen i mindre grupper vilket bidrar till att alla barn har större utrymme att synas och höras. Att vi pedagoger är goda förebilder och finns tillhands när de behöver hjälp och stöttning. Ibland ett knä att krypa upp i när den känslan kommer. Vi jobbar dagligen med hur vi ska vara bra kompisar, att i så väl den planerade verksamheten som i den lärande leken. Att kunna dela med sig, att vänta på sin tur, hur gör vi om det uppstår konflikter, allas lika värde, erbjuda samma möjligheter

till alla och att få vara delaktiga och aktiva i samlingarna. Vi utmanar barnen att bredda sina förmågor och intressen som går utöver könsstereotypa mönster. Vi arbetar med att utveckla våra lärmiljöer både inne och ute.

Nallen: Vi har jobbat mycket med böcker, flanosagor och Babblarna. Under påssamlingarna tränas barnen bland annat på att lyssna på andra och att visa intresse för varandra. Under rörelselek tränar vi på att ta och visa hänsyn till varandras olika förutsättningar. Mycket av värdegrundsarbetet sker i vardagssituationer och i den lärande leken, där turtagning, dela med sig, visa hänsyn, empati, konflikthantering osv sker kontinuerligt.

Trollet: Kungaskogen- presentation av alla olika djur som bor i Kungaskogen. Vi lär känna djurens olika "identiteter" och olika egenskaper (värdegrund och jämställdhet). Vi pratar mycket med barnen om den "gyllene regel"- var mot andra som du vill att dom ska vara mot dig. Vi jobbade med "Boken om mig själv" där varje barn får "presentera" sig själv och sin familj. Vi har läst böcker om samarbete, dela med sig, säg förlåt och visa dina känslor (Kanin och Igelkott-värdegrundsböcker). Barnkonventionen har blivit en central roll i värdegrundsarbetet. Vi har Värdegrundsfest och Trolletfest som knyter an till värdegrundsarbetet och jämställdhetsarbetet.

Leken är grunden för utveckling och lärande och välbefinnande

"I leken får barnen möjlighet att imitera, fantisera och bearbeta intryck. På så sätt kan de bilda sig en uppfattning om sig själva och andra människor. Lek stimulerar fantasi och inlevelse. Lek kan också utmana och stimulera barnens motorik, kommunikation, samarbete och problemlösning samt förmåga att tänka i bilder och symboler. Därför är det viktigt att ge barnen tid, rum och ro att hitta på lekar, experimentera och uppleva." (Lpfö 18)

Har bara lekt idag?



När ni kommer och hämtar era barn försöker vi berätta vad era barn gjort under dagen på förskolan. Ofta berättar vi då om våra samlingar och aktiviteter vi gjort men också att era barn har lekt. Vi vill förtydliga hur viktig lekens betydelse är i barns sociala och motoriska utveckling och att mycket av vårt arbete baseras utifrån leken. Vi lär oss genom leken och vi bearbetar intryck och händelser genom leken. Det är därtill väldigt viktigt att vi vuxna finns tillhands, stöttar, vägleder och är goda förebilder så att det blir en inspirerande och utvecklande lek. Att ge barnen tid till att leka, material och förutsättningar jobbar vi mycket med.

Nallen: Leken har en central roll i vårt arbete, att vara närvarande, stöttande och vägledande pedagoger är väldigt viktigt. Att skapa trygga anknytningar och goda relationer jobbar vi dagligen med.

Trollet: Vi har erbjudit olika material för att stimulera barnens fantasi och skapat olika lärmiljöer både inne och ute. Vi har utgått från vad barnen är intresserade av när vi har skapat de olika miljöerna. Vi har delat upp barnen i två grupper, syftet är dels att utmana alla att leka lekar man kanske inte skulle välja, men som man blir nyfiken på då andra kanske drar med en i leken. Och dels att leka i olika konstellationer beroende på vad man är intresserad av. I leken får vi in mycket från vår värdegrund och vi tränar på det sociala samspelet.

Kommunikation och skapande

”Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman, Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling. . . . genom att uppmuntra och ta tillvara deras nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt.” (Lpfö 18)

Att kommunicera på olika sätt, kan vara dels det talade språket, kroppsuttryck, lästa språket, bild, drama, sång, musik, rörelse och skapande genom olika material och tekniker. Adekvat digital kompetens- ett arbetsverktyg som vi tolkar ska vara ett komplement i vårt arbete, inte ersätta något. Vi ska även överföra och utveckla ett kulturarv, vi ska se till att olika kulturer synliggörs i verksamheten. Internationella veckan är när vi under en vecka lyfter fram de länder som är representerade på förskolan. I år tittade vi på Pingu på olika språk, vi lär oss att räkna och lite olika ord på de språken, vi tittar på bilder som barnen har tagit med sig och Monica lagade mat som kommer från de länderna.

Nallen: Samlingarna går mycket ut på rim, ramsor, flanosagor som knyter an till vårt tema vi jobbar med. Temat under läsåret var lika-olika här har Babblarna varit ett återkommande inslag. Vi har gjort experiment och tagit in naturmaterial. Vi har även tittat på vilka djur och insekter som vi har på vår gård. På musiksamlingarna lyssnade på olika djurlåten, spela efter sånger med djurtema. I den spontana språkträningen sker mycket bokläsning, boksamtal. Vi sätter ord på allt vi gör, upprepar och bekräftar. Vi har använt oss utav mycket bildstöd i samlingar och i vardagssituationer. Vi lyfter fram det mångkulturella i form av att räkna på olika språk, sånger och sagor.

Trollet: Mycket skapande har gjorts under året bla. byggt sina hus utav skräpmaterial, gjort landskap av papiermache. Vi har gjort självporträtt, fågelmat, klippt och klistrat mycket och gjort kompisarmband och blåst såpbubblor. En hel del experiment har vi genomfört under året, olika vatten experiment, vulkan och lavalampa. Teman under året har varit. lika-olika, i det temat har vi pratat om Barnkonventionen- barns rättigheter. Efter maten har vi läsgrupper. Vi lyfter fram det mångkulturella i form av att räkna på olika språk, lite olika ord, sånger och sagor.

Hållbar utveckling samt hälsa och välbefinnande

”En positiv framtidstro ska prägla utbildningen. ... Barnen ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur de olika val som människor gör kan bidra till en hållbar utveckling- såväl ekonomisk och social som miljömässig” (Lpfö 18)

” Barnen ska få förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att ges möjlighet att dela i fysiska aktiviteter och vistas i olika naturmiljöer.” (Lpfö 18)

Genom att aktivt jobba med hållbar utveckling, dvs. att inkludera barnen i arbetet med att källsortera och kompostera. Att kunna se ett kretslopp från avfall till att kunna skörda våra morötter och potatis och att använda oss utav skräpmaterial i vårt skapande är ett roligt arbete. Att inkludera köket i detta arbete är också viktigt, att det serveras näringsrik och hälsosam mat. Närproducerat och ekologiskt i så stor utsträckning som det är ekonomiskt möjligt. Vi har en hälsovecka där vi fokuserar lite extra kring maten och den fysiska aktiviteten. Vid inköp av olika material finns ett miljötänk -Giffri förskola. De hållbara sociala relationerna arbetar vi mycket med under vårt värdegrundsarbete.

Vi har en fantastisk utemiljö som lockar till mycket fysiska aktiviteter och utmaningar. Vi har ett närområde som erbjuder mycket olika naturmiljöer och som vi försöker utnyttja så mycket som möjligt.

Nallen: Under våren och hösten gick den stora gruppen på utflykt en dag i veckan och då tränar vi bla. på att gå i trafiken- då har de hållit i det sk. "gåbandet". Under denna stund tränar vi bla. på att lyssna, vänta på tur och ta ansvar. I vår närmiljö tittade vi på vad vi kunde se och hitta runt omkring förskolan. Vi följde vi årstidsväxlingarna i närområdet, letade småkryp och blommor. Vi har även följt odlingsprocessen i våra pallkragar, vi planterade örter där som kom bra till pass i Monicas matlagning.

Vi rensade trasiga leksaker och källsorterade dem och pratade om hur vi ska vara rädda om våra saker så att de håller länge.

Vi har miniröris/ rörelselek en dag i veckan där vi pedagoger är med och drar igång, vi tvingar ingen att vara med utan försöker att locka dem till att vara delaktiga. Alla är med utifrån sina förutsättningar. Vi är ute mycket och utmanar oss fysiskt dels på vår gård men även när vi är på utflykt. Under våren och hösten var vi i gymnastiksalen en gång i månaden.

Trollet: Vi har som årligen genomfört skräpplockardagen i vår närmiljö samt på vår gård. Vi följer kretsloppet från att så till att sedan avsluta med skördefest. Vi odlade potatis, morötter och blommor. Vi letar insekter med lupp och tittar på fåglar genom kikare, vi inventerar träden på vår gård, pratar om Ekorren och letar vårtecken. Vi har gått baklängesmarschen fast inte baklänges utan barnen gick rep-spår på gården.

Vi går på många utflykter i vår närmiljö och en gång i veckan har vi skogsskola, här hälsar skogstrollet på ibland. Vi har lite uppdragkort som inkluderar matematik, naturkunskap och begreppsträning. Vi har haft gymnastik en gång i veckan, där vi lekt olika lekar där vi tränat på vår kroppsordination, rumsuppfattning mm. Vi utgår från olika teman tex. färger, grundrörelser, siffror, bokstäver, former, drama samarbetsövningar, känslor och massageövningar.

Omsorg, utveckling och lärande

"Förskolan ska erbjuda barnen en trygg omsorg och har en viktig roll för att bidra till att grundlägga barnens trygghet och självkänsla." (Lpfö 18)

"Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande." (Lpfö 18)

"Utbildningen ska uppmuntra och utmana barnen att pröva sina egna och andras idéer, lösa problem och omsätta idéer i handling" (Lpfö 18)

När man börjar på förskolan är vårt huvudfokus att skapa trygg anknytning, inskolningen är en väldigt viktigt process i detta arbete. En stor del av höstterminen går åt att skapa dessa relationer, vi vill kunna ge möjligheter till samspel mellan enskilda barn, i barngruppen och med de vuxna som finns i verksamheten. Pedagogerna är närvarande och lyhörda och ser till varje barns förutsättningar för att stötta och vägleda alla att stärka sin självkänsla. I våra temaarbeten vill vi att barnen aktivt ska få vara med och utmanas, att hitta olika sätt att lösa uppgifter på. Vi jobbar med att anpassa våra lärmiljöer så att det ska bli stimulerande och lärorikt.

Nallen: Under lika-olika temat har vi gjort experiment med bla. vatten. Vi har gjort "lava flaskor" med olika färger. Vi har målat, pysslat använt oss utav olika tekniker. Mycket bildstöd och språkutveckling har genomsyrat våra samlingar genom rim och ramsor, sång och sagor och vi räknar på olika språk.

Trollet: Våra teman har innehållit en hel del matematik- former, symboler, räkna, begreppsträning osv, teknik -så som olika experiment, osv. Vi har använt oss av olika tekniker, material och redskap i vårt skapande. Under vt. så hade vi temat fordon- ambulansen, det var det fordonet som barnen intresserade sig mest ut av. Barnen har fått skapa hus och landskap.

Under ht. så har vi lika-olika som temat.

Vi har introducerat Barnkonventionen i vårt värdegrundsarbete och Kungaskogen har här en central roll i arbetet.

Utbildningar

- Skolverkets webb kurs – Identitet, jämställdhet och digitalisering -alla
- Sås kurs - Monica
- Vegetarisk matkurs - Monica

Teater

- Midsommarfest med familjen Aspenberg som spelade fiol, trumpet och cello för oss.
- Campingteatern

Happenings

Skräpplockardagen

Hälsoveckan

Midsommarfest bara för barnen

Internationella veckan

Lucia bara för barnen

Påskfest

Jämställdhetsplan

- Vi vill att alla barn ska bli bekräftade för sin person istället för sitt utseende. De ska veta att vi ser dem och tycker om dem precis som de är. Alla barn ska få bli bemötta som tänkande och kännande personer och få möjlighet att bygga en stark och positiv självkänsla.
 - Vi benämner barnens namn och inte köns kategorisera
 - Ser barnen, inte deras attribut
- Vi vill att alla barn ska få möjlighet att utveckla ett rikt ordförråd och öva sig på att sätta ord på sina tankar och känslor. Alla barn ska få öva på att göra sin röst hörd utan att nödvändigtvis överrösta varandra. Det skulle ge oss möjlighet att se barnen bakom orden och ge dem frihet att uttrycka sig, vara delaktiga och påverka sina liv.
- Vi vill att alla barn ska få möjlighet att känna och uttrycka alla sina känslor på ett sätt som inte skadar vare sig själv, den egna kroppen eller andra, utan att bli värderade. Att få bli respekterad för sina gränser och att få säga NEJ!
 - Arbetet sker i alla våra olika aktiviteter/ samlingar och i den lärande leken. Att få vara delaktiga i hur och var aktiviteterna går. Att få vänta på sin tur och att även kunna lyssna på andra. Detta sker i såväl den lilla gruppen som i den stora.
 - Vi tänker på hur vi pratar med och till barnen, vilka ord vi använder för att utmana barnen i deras vardag, som tex. pyssla/uppfinna.
 - Tänka på hur vi använder oss utav HAN och MAN när vi pratar om det allmänna.
 - Varje barn får äga sin känsla, vi förstår att DU är ledsen när du blir lämnad. Att DU blir arg när du inte får som du vill. – Kan vi hitta lösningar på att vi kan gå vidare, utan att värdera känslan barnet hade.
 - Jobbar med STOP-handen, att här går MIN gräns- att lära sig respektera den
- Vi vill att alla barn ska få möjligheten att se alla barn som möjliga kompisar. Att få lära sig att konflikter går att lösa och att det kan vara spännande att gå sin egen väg. Att låta barnen få se olikheter som något positivt och på så vis ges större möjlighet att forma sin identitet och sina vänskapsrelationer. Att ges möjligheten att få känna sig trygg i många olika roller och situationer, samt att få använda hela sin fantasi för där är allt möjligt.
 - Att vi som pedagoger har ett observerande och delaktigt arbetssätt. Att vi lyfter olika frågeställningar på bla. värdegrundssamlingarna. Goda förebilder
 - Att vi pedagoger finns i närheten så att vi kan hjälpa och vägleda vid ev. konfliktlösningar, vid behov.
 - Ge barnen alternativ och möjligheter att utforska olika roller, olika situationer, genom att vara delaktiga i leken.
 - Att hitta material som inspirerar barnen att låta dem använda hela sin fantasi.

Det är tryggheten i att bli sedd och känslan av att duga som skapar utrymme för nyfikenhet. Olikheter och mångfald är något positivt.