

Personalens verksamhetsberättelse 2018

<u>Avdelning</u>	<u>Ålder</u>	<u>Antal barn</u>
Nallen	1-3 år	16 st.
Trollet	3-6 år	21st.

Antalet varierar under året beroende på föräldralediga osv.

Öppettider måndag till fredag 07.00-17.00, vid behov jour morgon och kväll (6-18.30).

Personal

Föreståndare	20 %
Förskollärare	230 %
Barnskötare	375 %
Kokerska	75 %

Uppsummering av Nallen och Trollet 2018

Vi vill att vistelsen för alla på Minigiraffen ska vara trygg, utvecklande och rolig. Detta hoppas vi att alla barn ska få med sig genom vårt sätt att arbeta på här på Minigiraffen. Vi lägger stor vikt vid att skapa en trygg miljö där barnen kan utveckla sig socialt- dvs. lära sig samspelet med andra, skapa en trygg självkänsla och kunna visa empati. För att lyckas med detta krävs det att personalen är mycket tillsammans med barnen på deras nivå, att vi finns tillhands när det behövs. Att det finns ett knä att klättra upp i när man vill det. En hel del flexibilitet är också nödvändigt när man jobbar med barn, det blir inte alltid som man tänkt sig, vilket i sin tur kan leda till nya utmaningar som vi får ta vara på.

Våra fasta aktiviteter sker oftast på förmiddagarna och tidsaspekten varierar från dag till dag, beroende på vad som görs och vart barnen styr aktiviteten.

Under hösten börjar det många nya barn och föräldrar, så under uppstarten på hösten går det mycket tid åt att jobba ihop en grupp, där vi ska lära känna varandra och ta tillvara på varandras egenskaper, intressen och förutsättningar.

Då vi hade en stor barngrupp som skulle börja skolan under ht-18 valde vi att ta in fler barn under vt-18 och skapa en liten 3-års grupp som i stort sett var ute hela dagarna och hade verksamhet. Vi anställde Elin för att kunna möta upp detta, och allt som allt under 2018 var det 20 barn som slutade på Minigiraffen pga. flytt och skolstart. Vi klarade att tillsätta alla platser under september månad.

Förskolans uppdrag

Helhetssyn

”Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen ska förskolan främja barnens utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar.” (Lpfö 18)

Minigiraffens helhetsidé

Precis som Minigiraffens alla ”små” prickar är olika, så skapar vi tillsammans en fantastisk helhet.



Ett arbete som genomsyrar hela vår verksamhet är vårt värdegrundsarbete och vårt jämställdhetsarbete. Hur vi tar emot på morgonen, att varje barn ska känna sig välkommen. Vi delar upp gruppen i mindre grupper vilket bidrar till att alla barn har större utrymme att synas och höras. Att vi pedagoger är goda förebilder och finns tillhands när de behöver hjälp och stöttning. Ibland ett knä att krypa upp i när den känslan kommer. Vi jobbar dagligen med hur vi ska vara bra kompisar, att i så väl den planerade verksamheten som i den lärande leken. Att kunna dela med sig, att vänta på sin tur, hur gör vi om det uppstår konflikter, allas lika värde, erbjuda samma möjligheter till alla och att få vara delaktiga och aktiva i samlingarna. Vi utmanar barnen att bredda sina förmågor och intressen som går utöver könsstereotypa mönster. Vi arbetar med att utveckla våra lärmiljöer både inne och ute.

Nallen: Vi har jobbat mycket med böcker, flanosagor och Babblarna. Under påsamslingarna tränas barnen bland annat på att lyssna på andra och att visa intresse för varandra. Under Miniröris tränar vi på att ta och visa hänsyn till varandras olika förutsättningar. Mycket av värdegrundsarbetet sker i vardagssituationer och i den lärande leken, där turtagning, dela med sig, visa hänsyn, empati, konflikthantering osv sker kontinuerligt.

Trollet: Kungaskogen- presentation av alla olika djur som bor i Kungaskogen. Vi lär känna djurens olika "identiteter" och olika egenskaper (värdegrund och jämställdhet). Vi pratar mycket med barnen om den "gyllene regel"- var mot andra som du vill att dom ska vara mot dig. Vi jobbade med "Boken om mig själv" där varje barn får "presentera" sig själv och sin familj. Vi har läst böcker om samarbete, dela med sig, säg förlåt och visa dina känslor (Kanin och Igelkott-värdegrundsböcker). Vi har Värdegrundsfest och Trolletfest som knyter an till värdegrundsarbetet och jämställdhetsarbetet.

Leken är grunden för utveckling och lärande och välbefinnande

"I leken får barnen möjlighet att imitera, fantisera och bearbeta intryck. På så sätt kan de bilda sig en uppfattning om sig själva och andra människor. Lek stimulerar fantasi och inlevelse. Lek kan också utmana och stimulera barnens motorik, kommunikation, samarbete och problemlösning samt förmåga att tänka i bilder och symboler. Därför är det viktigt att ge barnen tid, rum och ro att hitta på lekar, experimentera och uppleva." (Lpfö 18)

Har bara lekt idag?



När ni kommer och hämtar era barn försöker vi berätta vad era barn gjort under dagen på förskolan. Ofta berättar vi då om våra samlingar och aktiviteter vi gjort men också att era barn har lekt. Vi vill förtydliga hur viktig lekens betydelse är i barns sociala och motoriska utveckling och att mycket av vårt arbete baseras utifrån leken. Vi lär oss genom leken och vi bearbetar intryck och händelser genom leken. Det är därtill väldigt viktigt att vi vuxna finns tillhands, stöttar, vägleder och är goda förebilder så att det blir en inspirerande och utvecklande lek. Att ge barnen tid till att leka, material och förutsättningar jobbar vi mycket med.

Nallen: Leken har en central roll i vårt arbete, att vara närvarande, stöttande och vägledande pedagoger är väldigt viktigt.

Trollet: Har under våren jobbat med lekarbete, vi har delat gruppen i 3 och haft olika lekteman. Syftet är dels att utmana alla att leka lekar man kanske inte skulle välja och dels att i leka i olika konstellationer.

Kommunikation och skapande

”Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman, Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling..... genom att uppmuntra och ta tillvara deras nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt.” (Lpfö 18)

Att kommunicera på olika sätt, kan vara dels det talade språket, kroppsuttryck, lästa språket, bild, drama, sång, musik, rörelse och skapande genom olika material och tekniker. Adekvat digital kompetens- ett arbetsverktyg som vi tolkar ska vara ett komplement i vårt arbete, inte ersätta något. Vi ska även överföra och utveckla ett kulturarv, vi ska även se till att olika kulturer synliggörs i verksamheten. Brevet om mig själv är en del i detta arbete och vi bad alla skriva kortfattat hur man firade påsk för att synliggöra våra olika traditioner, vi har midsommarfest och vi firar lucia som en tradition här på förskolan.

Nallen: Samlingarna går mycket ut på rim, ramsor, flanosagor som knyter an till vårt tema vi jobbar med. Temat under året var djur och natur. Vi letade spår och gjorde gipsavtryck, använde oss av naturmaterial för att skapa olika saker, vi har målat på olika sätt. Vi hade dramalekar- hur rör sig olika djur. På musiksamlingarna lyssnade på olika djurläten, spela efter sånger med djurtema. I den spontana språkträningen sker mycket bokläsning, boksamtal. Vi sätter ord på allt vi gör, upprepar och bekräftar. Vi har använt oss utav mycket bildstöd i samlingar och i vardagsituationer. Vi lyfter fram det mångkulturella i form av att räkna på olika språk, sånger och sagor.

Trollet: Mycket skapande har gjorts under året bla. måla på kaffefilter, göra fågelmat, marmorering med raklödder, blåstekniker, sockerlykta, blåsa såpbubblor. Teman under året har bla. varit former, vi har gått promenader och letat former, målat former i snön, ritat och klippt ut former. Tränat våra sinnen- känsel, smak och ljud med olika uttryckssätt. Sångelekar och ringlekar både inne och utomhus. Efter maten har vi läsgrupper. Även vi lyfter fram det mångkulturella i form av att räkna på olika språk, lite olika ord, sånger och sagor.

Hållbar utveckling samt hälsa och välbefinnande

”En positiv framtidstro ska prägla utbildningen.... Barnen ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur de olika val som människor gör kan bidra till en hållbar utveckling- såväl ekonomisk och social som miljömässig” (Lpfö 18)

” Barnen ska få förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att ges möjlighet att dela i fysiska aktiviteter och vistas i olika naturmiljöer.” (Lpfö 18)

Genom att aktivt jobba med hållbar utveckling, dvs. att inkludera barnen i arbetet med att källsortera och kompostera. Att kunna se ett kretslopp från avfall till att kunna skörda våra morötter och potatis och att använda oss utav skräpmaterial i vårt skapande är ett roligt arbete. Att inkludera köket i detta arbete är också viktigt, att det serveras näringsrik och hälsosam mat. Närproducerat och ekologiskt i så stor utsträckning som det är ekonomiskt möjligt. Vi har en hälsovecka där vi fokuserar lite extra kring maten och den fysiska aktiviteten. Vid inköp av olika material finns ett miljötänk -Giftfri förskola. De hållbara sociala relationerna arbetar vi mycket med under vårt värdegrundsarbete.

Vi har en fantastisk utemiljö som lockar till mycket fysiska aktiviteter och utmaningar. Vi har ett närområde som erbjuder mycket olika naturmiljöer och som vi försöker utnyttja så mycket som möjligt.

Nallen: Vi källsorterar med barnen och genomför skräpplockardagen, vi återanvänder skräpmaterial till olika skapande, höstlyktor, äggkartonger (påskpyssel), toarullar, mjölkkartonger osv. Under våren gick en grupp på utflykt en dag i veckan och genom temat djur och natur följde vi årstidsväxlingarna i närområdet. Babblarna var med i detta arbete. De andra följde årstidsväxlingarna på gården, letade småkryp. Vi gjorde en maskkompost inomhus för att kunna se hur masken bröt ner olika material och få se gångarna maskarna grävde- naturens kretslopp. Vi sådde solrosfrön i mjölkkartonger som barnen fick ta med hem.

Vi har miniröris en dag i veckan där vi pedagoger är med och drar igång, vi tvingar ingen att vara med utan försöker att locka dem till att vara delaktiga. Alla är med utifrån sina förutsättningar. Några barn har fått prova på yogasaga och vi är ute mycket och utmanar oss fysiskt.

Trollet: Vi har som årligen genomfört skräpplockardagen i vår närmiljö och skapade ”konst” av skräpmaterialet vi hittade. Barnen är med i arbetet med att källsortera det som förskolan kastar och kompostera vårt matavfall. Vi följer kretsloppet från matavfall till att sedan avsluta med skördefest. Vi har gjort egna ”miniväxthus” och odlat tomat, gurka och solrosfrön.

Vi går på många utflykter och vi har skogsskola, här hälsar skogstrollet på ibland. Vi har lite uppdragkort. Vi har haft gymnastik en gång i veckan, här har vi lekt olika lekar där vi tränat på vår kroppsordination, rumsuppfattning mm. Vi utgår från olika teman tex. färger, grundrörelser, siffror, bokstäver, former, drama samarbetsövningar, känslor och massageövningar. Vi har genomfört Gångpolarn, Ankdamslppet och

Baklängesmarchen, då vi gick två och två, den ene ledde den andre som gick baklänges runt ankdammen.

Omsorg, utveckling och lärande

”Förskolan ska erbjuda barnen en trygg omsorg och har en viktig roll för att bidra till att grundlägga barnens trygghet och självkänsla.” (Lpfö 18)

”Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande.” (Lpfö 18)

”Utbildningen ska uppmuntra och utmana barnen att pröva sina egna och andras idéer, lösa problem och omsätta idéer i handling” (Lpfö 18)

När man börjar på förskolan är vårt huvudfokus att skapa trygg anknytning, inskolningen är en väldigt viktig process i detta arbete. En stor del av höstterminen går åt att skapa dessa relationer, vi vill kunna ge möjligheter till samspel mellan enskilda barn, i barngruppen och med de vuxna som finns i verksamheten. Pedagogerna är närvarande och lyhörda och ser till varje barns förutsättningar för att stötta och vägleda alla att stärka sin självkänsla. I våra temaarbeten vill vi att barnen aktivt ska få vara med och utmanas, att hitta olika sätt att lösa uppgifter på. Vi jobbar med att anpassa våra lärmiljöer så att det ska bli stimulerande och lärorikt, vi har en bit kvar inomhus men ute är lärmiljön bra och stimulerande.

Nallen: Vi har haft vattenexperiment och tittat på naturens kretslopp, vi har jobbat med begreppsträning, räknat på olika språk. Mycket bildstöd och språkutveckling har genomsträvt våra samlingar genom rim och ramsor, sång och sagor. Vi har också använt oss av olika tekniker, material och redskap i vårt skapande.

Trollet: Våra teman har innehållit en hel del matematik,- former, symboler, räkna, begreppsträning osv, teknik -så som olika experiment, blåsa såpbubblor i minusgrader, svävande spöket, elektriska burken osv. Vi har använt oss av olika tekniker, material och redskap i vårt skapande. Vi har även haft ett hästtema där vi tillsammans med barnen bestämde hur vårt stall skulle se ut, fakta om hästar, vad våra hästar skulle heta, vi målade våra hinder och avslutade med en ”hästtävling”.

Utbildningar

23/4 Hämta/lämna- utbildning

12/5 Fördjupningskurs livsmedelshygien/egenkontroll

5 tillfällen under vt-18

24/9 Förskolan i en digital omvärld

23/10 Språkpiller

2 internat tillfällen under ht-18 förskolechefens uppdrag

7,5 hp (fort. under vt-19)

Anna G, Madde

Monica

Madde, Lotta, Malin,

Anna K

Alla

Lotta

Anna G

Teater

- Midsommarfest med Ola och Stefan
- Julspel på Ryttagårdskyrkan
- Vilket väder
- Dockteater, Hönan

Happenings

Ankdamsloppet

Baklängesmarchen

Förskolansdag

Skräpplockardagen

Hälsoveckan

Jämställdhetsplan

- Vi vill att alla barn ska bli bekräftade för sin person istället för sitt utseende. De ska veta att vi ser dem och tycker om dem precis som de är. Alla barn ska få bli bemötta som tänkande och kännande personer och få möjlighet att bygga en stark och positiv självkänsla.
 - Vi benämner barnens namn och inte köns kategorisera
 - Ser barnen, inte deras attribut
- Vi vill att alla barn ska få möjlighet att utveckla ett rikt ordförråd och öva sig på att sätta ord på sina tankar och känslor. Alla barn ska få öva på att göra sin röst hörd utan att nödvändigtvis överrösta varandra. Det skulle ge oss möjlighet att se barnen bakom orden och ge dem frihet att uttrycka sig, vara delaktiga och påverka sina liv.
- Vi vill att alla barn ska få möjlighet att känna och uttrycka alla sina känslor på ett sätt som inte skadar vare sig själv, den egna kroppen eller andra, utan att bli värderade. Att få bli respekterad för sina gränser och att få säga NEJ!
 - Arbetet sker i alla våra olika aktiviteter/ samlingar och i den lärande leken. Att få vara delaktiga i hur och var aktiviteterna går. Att få vänta på sin tur och att även kunna lyssna på andra. Detta sker i såväl den lilla gruppen som i den stora.
 - Vi tänker på hur vi pratar med och till barnen, vilka ord vi använder för att utmana barnen i deras vardag, som tex. pyssla/uppfinna.
 - Tänka på hur vi använder oss utav HAN och MAN när vi pratar om det allmänna.
 - Varje barn får äga sin känsla, vi förstår att DU är ledsen när du blir lämnad. Att DU blir arg när du inte får som du vill. – Kan vi hitta lösningar på att vi kan gå vidare, utan att värdera känslan barnet hade.
 - Jobbar med STOP-handen, att här går MIN gräns- att lära sig respektera den
- Vi vill att alla barn ska få möjligheten att se alla barn som möjliga kompisar. Att få lära sig att konflikter går att lösa och att det kan vara spännande att gå sin egen väg. Att låta barnen få se olikheter som något positivt och på så vis ges större möjlighet att forma sin identitet och sina vänskapsrelationer. Att ges möjligheten att få känna sig trygg i många olika roller och situationer, samt att få använda hela sin fantasi för där är allt möjligt.
 - Att vi som pedagoger har ett observerande och delaktigt arbetssätt. Att vi lyfter olika frågeställningar på bla. värdegrundssamlingarna. Goda förebilder
 - Att vi pedagoger finns i närheten så att vi kan hjälpa och vägleda vid ev. konfliktlösningar, vid behov.
 - Ge barnen alternativ och möjligheter att utforska olika roller, olika situationer, genom att vara delaktiga i leken.
 - Att hitta material som inspirerar barnen att låta dem använda hela sin fantasi.

Det är tryggheten i att bli sedd och känslan av att duga som skapar utrymme för nyfikenhet. Olikheter och mångfald är något positivt.

Plan för arbetet med vårt utvecklingsarbete.

En av vår frågeställning vi har ställt till oss i vårt arbete med vårt utvecklingsarbete är –

Varför söker sig familjer hit till förskolan Minigiraffen?

Det vi har fastnat för är bla.

- vi är en stabil och trygg personalgrupp som skapar goda relationer och anknytning med såväl barn som föräldrar
- vi fokuserar mycket på värdegrundsarbetet för att skapa trygga barn och skapa sociala hållbara relationer
- vi fokuserar mycket med/om barnen för att hjälpa dem att bli sitt bästa jag

Detta är något av allt man får här, med detta sagt så vill vi också poängtera att vi inte strävar efter att efterlikna den kommunala verksamheten utan vi vill utifrån våra värderingar, förutsättningar och arbetsglädje skapa goda lärmiljöer för alla barn att utvecklas i, i samarbete med föräldrarna.

Det vi strävar efter är att skapa en god arbetsmiljö/klimat, för alla som är på Minigiraffen. Vi vill fortsätta att fokusera på barnen och självklart lägga oss på en sådan nivå som vi själva känner att vi klarar av. Utifrån att vi följer de nationella styrdokumentet, utan att det tar för mycket tid ifrån barnen. Det finns självklart bitar som vi kan bli bättre på och det är bra med input utifrån från föräldrarna genom bla. attitydsundersökningen, enkäter från styrelsen och den dagliga kontakten. Vi har utformat en plan för att kunna jobba med vårt utvecklingsarbete för att skapa en god grund att stå på och för att få arbetet att bli hållbart. Det är även viktigt att utvecklingsarbete får ta den tid det behövs för att alla ska dra åt samma håll. Vår plan är att det ska finnas en färdig struktur för detta i aug/sep och sedan sker vidareutveckling under hela året 2019/2020.

Vi kommer att ändra vårt sätt och jobba på -ett projekterande arbetssätt, dvs. jobba temainriktat utifrån barnens intressen och frågeställningar. Vi strävar efter att få ett gemensam arbetssätt i hela verksamheten, samt att vi vill utveckla den pedagogiska dokumentationen så att det finns en röd tråd från Nallen till Trollet, även barnsamtalen kommer att vara lika. Vi kommer även att titta på en dokumentationsapp-Tyra, som skulle involvera föräldrarna. Vi kommer också att köpa in litteratur för att ha som underlag till diskussionerna på våra pedagogiska möten.

Att ändra om våra "lärmiljöer" just nu kommer vi inte att fokusera på, utan det kommer när vi har landat hur vi ska jobba. Lärmiljöer är och ska vara föränderlig beroende på vart man är i sitt projekt, att allmänt se över lokalerna är något vi däremot kommer att göra.

Med digitaliseringens intåg i förskolan kommer vi också att involvera barnen i detta arbete. Vi kommer att gå på en föreläsning ang. digitaliseringen i förskolan och vi kommer att titta mycket på hur vi ska jobba med detta verktyg. Vår utgångspunkt är att det ska vara ett komplement till befintlig verksamhet, inte att det ska ersätta något.

Tidsplan

När	Vad	Vem ansvarar
Feb	All pedagoger ska få var sin bok-lyssnande pedagogiken	Anna beställer dem, för att ha som diskussionsunderlag vid våra möte. För att få en fördjupad förståelse för dokumentation, reflektion, utvärdering
Mars	Pedagogista, Atelerista	Anna ringer och pratar med Ulla på kakburken, vad kan de ge oss och vad kostar det?
Mars	Tyra-appen	Anna kollar med Villervalla om användningen av appen som hjälpmedel med dokumentation och "föräldrabiten"
Mars	Reflektionstid	Avd. hjälper varandra på fredagar för att frigöra reflektionstid. 9-9.45//9.45-10.30
Maj	IT-föreläsning	Vi är anmälda
Ev. Vt-2019	Inspirationsbesök på tex, Skogsmyran, Islandet, Kakburken	